《Maternal child nursing care》第 5 版书评

侯睿

北京大学护理学院

一、《Maternal child nursing care》教材简介

1. 主编及作者简介

《Maternal child nursing care》于 1998 年首次出版，随后每 4 年更新出版一次，第 5 版（最新一版）于 2014 年由 Mosby 出版社印刷出版(Copyright 2014 by Mosby,ISBN 978-0-323-09610-2)。该教材由 Shannon E.Perry，Marilyn J. Hockenberry，Deitra Leonard Lowdermilk 与 David Wilson 联合主编。这四位均是美国妇产科与儿科护理领域享有声誉的临床护理专家、护理教育专家及研究学者，拥有丰富的教学、科研及临床护理经验。同时，多位美国高校及医院的护理专家也参与了该教材的编写工作。

2．教材组织构架及内容

《Maternal child nursing care》全书由两大部分组成，共计 11 个单元，每个单元中又包含若干章节。

第一部分为妇产科护理，包含 6 个单元，共计 25 章。第一单元首先对大背景下的产科护理所涉及的内容、特点，特别是社区、家庭护理在产科护理中所体现的内容进行了阐述。后面 5 个单元则依次从生育期、妊娠期、分娩期、产后期以及新生儿期对母婴健康问题以及相应的护理来进行详实的描述与分析。第二单元介绍了生育期妇女的健康评估与促进、女性生殖系统常见问题、不孕症、计划生育和流产的护理。第三单元侧重于女性解剖与生理，妊娠期营养、高危妊娠的评估与护理。第四单元的内容是分娩期照护、分娩疼痛的管理、胎儿状况评估、分娩期并发症等。第五单元主要是关于产后妇女的生理变化、产后期妇女的护理、父母角色的转变、产后并发症。第六单元叙述了新生儿的生理和行为、喂养及护理，高危新生儿等内容。

第二部分为儿科护理，包含 5 个单元，共计 24 个章节。该部分主要介绍了儿童健康的影响因素、儿童健康评估以及儿童健康问题。其中第七单元从家庭、社会、文化、遗传等角度阐述了新的社会背景下儿童健康影响因素，并总括了儿科护理的工作内容及要求；第八单元详述了儿童及其家庭的健康评估，包括沟通的技巧、评估的内容与方法，并重点描述了儿童疼痛的评估与管理；第九单元描述了不同年龄阶段儿童的生理、心理、认知等

的发展特点，特殊的健康问题及保健措施；第十单元介绍了具有特殊健康问题如患慢性疾病、残障、认知损伤等患儿的护理；第十一单元从各组织系统角度，分别阐述了呼吸系统，消化系统、循环系统，神经系统，内分泌系统，泌尿系统，血液系统，肌肉骨骼系统及皮肤系统中各种常见疾病的病因、临床表现、诊断、治疗及护理。

教材最后附有 3 个重要附录，一是儿童生长指标的标准；二是常规实验室检查项目指标正常值；三是儿童生命体征的正常值。

同时，该教材还提供配套的教师用资料包和学生用资料包。教师用资料包纳入大量教学素材如 PPT 课件、课程学习指导、电子图片集（含 700 张彩色图示与图片）、考试题库（超过 1850 道 NCLEX 模拟题），护士用资料包等。学生用资料包涵盖相关学习网站、情景模拟学习系统、临床案例工作手册等。该教材无论对于教师、学生及护士，均提供了丰富而实用的学习资源。

二、《Maternal child nursing care》的特色

1. 内容全面而系统，注重知识的权威与更新

该教材涵盖的内容非常全面，知识量宏大，且内容架构清晰，逻辑条理清楚。妇产科护理部分各单元基本以时间为序进行阐述，从生育期护理过渡到妊娠期、分娩期、产后期护理，随后以新生儿护理结束。紧接着从新生儿护理内容衔接到儿科护理的内容。儿科护理部分基本按照从正常儿童护理过渡到患病儿童的护理，从一般性健康问题到系统性健康问题的护理来进行排列。整体内容的安排脉络清晰、条理顺畅。

同时，整部教材所涵盖的内容非常广。与国内教材不同，该教材将妇产科护理与儿科护理的内容融为一体。各部分中的内容也较国内教材更为丰富，如儿科护理中包含了有关家庭评估及护理的内容，还介绍了患有特殊健康问题如认知障碍的儿童护理，这在国内教材中都是缺乏的，而这些内容确实是儿科护理中很重要的一部分。

值得一提的是，该教材在阐述相关知识点时，引用大量权威文献，结合最新研究和临床进展，呈现给读者真实的科研结论与观点，给读者以审慎思考的空间，使得教材的内容更具科学性和参考价值。

2.阐明学习目标，总结主要内容

每章开头设置了学习目标（learning objectives），用以帮助学生对该章内容有一个全面的认识和宏观的把握。章节结束时提炼出了本单元的关键知识点（key points），可以帮助学生回顾和总结本章内容，明确本章的重点。前后两个环节，起到一定的统领作用，使学生不仅对整章的内容有全面的认识，还能对重点知识有清晰的把握。

3.强调以家庭为中心的护理理念

该教材在内容安排上充分体现了家庭在妇女及儿童护理中的重要性，把对整个家庭的护理作为妇儿护理的重要组成部分来进行阐述。“以家庭为中心”的护理理念贯穿于整本教材之中，如在妇女分娩及产后护理以及新生儿护理中均辟出章节专门阐述家庭护理。在儿童护理这部分，该理念更是体现得十分充分，基本在每一章节都涵盖了有关家庭护理的相关内容，从家庭基本概念的介绍，到家庭对儿童健康的影响的分析，以及家庭的评估，如何进行家庭护理，始终将家庭护理与儿童个体的护理紧密联系在一起进行阐述。同时，设置了“以家庭为中心的护理”知识模块（box）。在该模块中，编者通过介绍一些具体的临床案例，帮助学生理解在实际的临床实践中如何开展以家庭为中心的护理实践。

4.贯彻以证据为基础的循证护理理念

该教材中设计了“循证实践（evidence-based practice）”知识模块，帮助学生理解针对特定的临床问题如何进行循证护理实践。在该模块中，从问题的提出，寻找证据，证据的评价与应用均逐一进行了介绍，有利于学生了解循证护理实践的过程，帮助学生培养科学与严谨的思维方式。

5. 通过临床案例解析，培养评判性思维能力

该教材通过列举一些真实的临床情景，帮助学生理解在面对临床问题时如何进行思考，并提出相关的问题，进而更加正确地决策和应对该临床情景，有利于启发学生的临床思维，培养评判性思维能力。

6. 穿插“警示（Alert）”模块，明确重点

该教材中设置了“警示（Alert）”模块，包括从医疗警示、护理警示、安全警示等，有利于读者从复杂的临床情景中快速识别出关键问题及容易忽视的问题，增强读者将知识与临床实践相结合并应用于临床实践的能力。这一模块的设置使得该书更具可读性和应用性。

7．图文并茂、形象生动

该教材全书采用了大量制作精良的彩图、彩表，既有制作精美的示意图、又包含许多来源于临床实践的真实图片，图文并茂，形象生动，贴合临床实际，有助于加深学生对相关知识的认识、理解和记忆。

三、与我国教材的比较

1.涵盖的内容有所不同

该教材中涉及的内容更为广泛，如在儿科护理部分不仅介绍了各系统疾病的护理，还花了大量篇幅对其他健康问题患儿的护理进行了阐述，如慢性疾病患儿、住院患儿以及临终患儿的护理，充分体现了儿科护理工作范围的宽广，有助于学生全面了解儿科护士的工作内容，开拓视野；而在我国教材中，大多是以系统疾病护理为主，未能将儿科护士在家庭护理、社区护理中的工作纳入其中，可能会使学生对儿科护理的认识有所偏颇。

2.内容的编排形式

国内的教材编排多以大段平铺的文字为主，缺乏生动性与灵活性。该教材的编排上采用多种形式组合，如表格，示意图、流程图、照片等，配以不同的颜色和字体，整体感觉非常活泼生动，容易激发学生的阅读兴趣。

3.案例的引用

国内的教材目前也开始注重临床案例的引入与分析，但普遍存在案例加工痕迹重，案例的添加与知识的结合不够紧密，有点生搬硬套的感觉，或者引用的案例偏少，学生在阅读时依然感觉是纯理论知识，无法自然与临床相结合。该教材中的案例来源于临床真实情景，辅以大量真实的临床图片，案例是穿插于各知识点之中，自然不生硬，使得学生在理论学习的同时能够自然联系到临床情境。

4. 知识阐述的科学性与严谨性

该教材中通过引用最新的权威文献如指南中的观点来引入该领域的相关知识，由于医学在不断发展，很多知识还在不断更新，以这种方式将最新最权威的观点介绍给读者，显得该教材更为科学与严谨，同时有利于读者获得更新更科学的知识。而我国的部分教材更新速度较慢，在有些尚未定论的知识点上往往给出定论性的观点，可能使得读者获取的是已然落后或不够准确的知识，所以在知识的更新上还有待加强。

附录：《Maternal child nursing care》的目录

第一部分 妇产科护理

第一单元 妇产科护理引言

1 21 世纪的妇产科护理

2 社区护理：家庭与文化

第二单元 生育期

3 健康评估与健康促进

4 女性生殖系统常见问题

5 不孕、避孕与流产

第三单元 妊娠期

6 遗传、受孕与胎儿期发展

7 妊娠的解剖与生理

8 妊娠期的家庭护理

9 母亲与胎儿营养

10 高危妊娠的评估

11 高危妊娠围产期保健：先存状况

12 高危妊娠围产期保健：妊娠状况

第四单元 分娩期

13 分娩过程

14 分娩疼痛管理

15 分娩中的胎儿评估

16 分娩中的家庭护理

17 分娩期并发症

第五单元 产后期

18 母体的生理变化

19 产后期的家庭护理

20 父母的角色转换

21 产后并发症

第六单元 新生儿

22 新生儿的生理与行为适应

23 新生儿与家庭护理

24 新生儿营养与喂养

25 高危新生儿

第二部分 儿科护理

第七单元　儿童、家庭及护士

26 21 世纪的儿科护理

27 家庭、社会、文化及宗教对儿童健康促进的影响

28 发育及遗传因素对儿童健康促进的影响

第 8 单元 儿童与家庭的评估

29 沟通、健康史与身体评估

30 儿童疼痛的评估与管理

第 9 单元 健康促进与特殊健康问题

31 婴儿与家庭

32 幼儿与家庭

33 学龄前期儿童与家庭

34 学龄期儿童与家庭

35 青少年与家庭

第 10 单元 特殊需求、疾病与住院

36 慢性疾病，残障与临终护理

37 认知与感觉损伤对儿童及家庭的影响

38 以家庭为中心护理患病与住院儿童

39 儿科护理技术

第 11 单元 儿童健康问题

40 呼吸系统疾病

41 消化系统疾病

42 心血管系统疾病

43 血液与免疫系统疾病

44 泌尿系统疾病

45 神经系统疾病

46 内分泌系统疾病

47 皮肤疾病

48 肌肉骨骼或关节疾病

49 神经肌肉或肌肉疾病

附录

A 儿童生长指标的标准

B 常规实验室检查指标正常值

C 儿童生命体征的正常值

【书评人简介】

侯睿，北京大学护理学院副教授、硕士研究生导师，澳大利亚天主教大学护理及助产学院访问学者，研究方向为中国助产士核心胜任力指标体系构建、以核心胜任力为基础的助产教育课程体系研究等。2011 年开始参与联合国人口基金第七国别周期“加强助产，改善母婴健康” 项目以及第八国别周期“助产士管理体系及法律规范的研究”项目。目前担任人民卫生出版社助产专业教材评审委员会秘书,中国妇幼保健协会助产士分会常务委员兼副秘书长，国家医学考试中心助产技术考核标准制定专家，《中华现代护理杂志》、《全科护理》杂志编委，WHO/联合国人口基金《世界助产报告》中文版翻译专家等。参与编写人民卫生出版社、北京大学出版社《妇产科护理学》、《助产学》等教材十余部。